



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1943/13-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Křižíkova 1258, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
<b>E-mail právnické osoby</b>	frengp@frengp.cz
<b>IČO</b>	00601659
<b>Identifikátor</b>	600016749
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	RNDr. Milenou Vaverkovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>Místo inspekční činnosti</b>	střední škola, Křižíkova 1258, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
<b>Termín inspekční činnosti</b>	21. – 25. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále „škola“), vznikla k 1. lednu 2012 rozhodnutím zřizovatele o sloučení samostatných organizací Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, a Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace. Přejímající organizací se stalo gymnázium a od 1. září 2013 výuka probíhá pouze v areálu původní střední průmyslové školy Frenštát pod Radhoštěm Křižíkova 1258 a Školská čtvrť 1259. Z tohoto důvodu probíhala v roce 2012 rekonstrukce budov školního areálu (mj. výměna oken a vstupních dveří, přestavba původních dílen v přízemí na odborné učebny, nákup nových šatních skříněk, vybudování multimediální učebny, rekonstrukce tělocvičny s výměnou parket) tak, aby se zde mohli vzdělávat žáci obou původních organizací. V budově bývalého gymnázia Martinská čtvrť 1172, Frenštát pod Radhoštěm zajišťuje škola pouze nezbytný provoz (neprobíhá zde pravidelná výuka). Součástí příspěvkové organizace je školní jídelna a domov mládeže, který využívalo k termínu inspekční činnosti 38 žáků.

Ve školním roce 2013/2014 střední škola poskytuje vzdělávání v gymnaziálních oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika a v tříletém oboru vzdělání s výučním listem 26-51-H/01 Elektrikář. K 30. září 2013 ji navštívilo 658 žáků ve 27 třídách, z toho 332 ve 12 třídách oborů vzdělávání gymnázia. Škola vykazovala tři žáky s mimořádným nadáním (v matematické oblasti), z toho dva se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), a čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Čtrnáct žáků se vzdělávalo podle IVP z jiných důvodů. Celkový počet žáků se ve srovnání s předchozím školním rokem výrazně nezměnil.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sídlí nedaleko centra města v klasické budově z padesátých let minulého století s aulou a tělocvičnou. Je součástí většího školního areálu tvořeného budovou s odbornými pracovišti a učebnami, školními hřišti a budovami domova mládeže, které jsou vzájemně propojeny prostorami nově vybavené školní jídelny. K dispozici má pro obory gymnázia šestnáct kmenových učeben, sedm odborných (včetně tří učeben vybavených pro výuku cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy), tři laboratoře pro výuku fyziky, chemie a biologie, sedm poloodborných učeben vybavených učebními pomůckami a výukovým materiálem pro určitý vyučovací předmět, např. zeměpis a dějepis. Žáci technických oborů využívají čtyřicet šest učeben, z toho jednadvacet odborných (včetně tří elektrotechnických laboratoří, učebny automatizace, učebny počítačových sítí, učebny elektrických zařízení, sedmi dílen pro praxi a odborný výcvik). Pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) škola vybavila šest učeben. Všechny běžné učebny jsou vybaveny keramickou tabulí, datovým projektorem, internetovým připojením a ozvučením. K dispozici jsou dále sociální zařízení (především pro chlapce, pro dívky je jejich počet nedostačující), šatny a provozní prostory, nově vymalované kabinety. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, prostory auly, posilovna a venkovní sportoviště. Atletické disciplíny žáci absolvují na hřišti sousední základní školy. Praktické vyučování škola realizuje v odborných učebnách a dílenských prostorách, a na smluvně zajištěných



pracovištích fyzických nebo právnických osob (např. Continental Automotive Systems Czech republik, s. r. o., Siemens, s. r. o. ve Frenštátě pod Radhoštěm). Činnost probíhá na základě smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Učitelé i žáci používají kopírovací přístroje, notebooky a další prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Žáci mají k dispozici odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů. V průběhu odborného výcviku a praxe používají moderní nářadí, elektrické přístroje a stroje (např. panely domovní zabezpečovací techniky, panely inteligentních instalací pro osvětlení, klimatizace a zapečení, měřicí systémy T-Didactic a RC-Didactic aj., výukové panely elektromontážních prací, dále laboratorní stoly Diametral, pájecí, odpájecí a opravárenské stanice Ersas i-CON2, sady měřicích přístrojů Agilent, třífázový síťový analyzátor Fluke, sady provozních multimetrů, CNC 3D frézka pro výrobu plošných spojů). Škola tak účelně spojuje teorii s praxí. I přes stavební úpravy a náročné stěhování, jehož průběh po organizační stránce vedení školy se všemi zaměstnanci velmi dobře zajistilo, je její prostředí příjemné, postupně doplňované výtvarnou výzdobou a novými nástěnkami.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim sportovní aktivity (mj. letní sportovně turistický kurz, záchranně branný výcvik plavání, lyžařský výcvik, sportovní dny a turnaje). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem žáky poučuje o rizicích a možnostech úrazu. Působení pedagogických pracovníků pod vedením školních metodiků prevence a nabídka školních i mimoškolních akcí (mj. projekty, přednášky, prezentační aktivity) efektivně podporují prevenci rizikového chování.

Vzdělávání zajišťuje šedesát učitelů s vysokoškolským vzděláním, z nichž čtyři učitelé včetně vyučující nepovinného předmětu nesplňují příslušnou odbornou kvalifikaci. Někteří si vzdělání doplňují dalším studiem. Vedení školy vhodně využívá odbornou kvalifikaci vyučujících s ohledem na výuku jednotlivých vyučovacích předmětů.

K řízení školy ředitelka využívá demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů jednotlivým pracovníkům včetně dvou svých zástupců. Do řízení školy a hodnocení dosažených výsledků zapojila také prostřednictvím pedagogické rady a předmětových komisí všechny pedagogické pracovníky. Vzdělávací činnosti školy plánuje systematicky. Důraz klade především na poskytování kvalitních základů všeobecného a odborného vzdělávání, na vytváření a upevňování příznivého pracovního klimatu. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhalo plánovitě, respektovalo finanční možnosti a potřeby školy (školská legislativa, školení hodnotitelů a zadavatelů maturitní zkoušky, projekty, zvyšování odbornosti v jednotlivých předmětech, zejména v cizích jazycích). Pedagogové dále využívají počítačové a výukové programy, internet, odborný tisk a odborné publikace. Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků dlouhodobě úzce spolupracují se zákonnými zástupci a s aktivní studentskou radou. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady, účastní se jejích jednání. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. Město Frenštát pod Radhoštěm – ocenění nejlepších žáků, společnost ČEZ, a. s. – přednášky, Energetická maturita, Lesy České republiky, s. p., společnost Siemens, s. r. o. – certifikáty z programování) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program vyhlašovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s finančními prostředky na provoz a účelovými neinvestičními prostředky z rozpočtu zřizovatele (obnova hardwaru, prostředky ICT a optimalizace v rámci slučování škol), dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (zejména výnosy z doplňkové činnosti – ubytování,



stravování, pronájem prostor, kurzy a vzdělávání pro veřejnost, dary aj.). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly jednadsmesát procent celkových neinvestičních výdajů a byly použity především na platy, související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky a školení. V rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT škola obdržela účelové finanční prostředky na projekt „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excelence středních škol 2011“. Dále se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF, získala neinvestiční dotace z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekty „DVPP – Učitel 21. století“ „Podpora výuky databázových systémů na středních odborných školách založené na technologii společnosti ORACLE“ a „EU – Peníze středním školám“ – projekt „Šablony FRENG“. Dotace byly přínosem pro realizaci ŠVP (tvorba inovativních příruček a pomůcek, odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti automatizační techniky, rozšíření kompetencí pedagogů v oblasti využití ICT, jazykových kompetencí v oblasti komunikace v anglickém jazyce aj.), umožnily zlepšit podmínky pro vzdělávání a zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje ve výši téměř dvacet procent celkových ročních neinvestičních výdajů školy. V roce 2012 provedl technické zhodnocení budovy původní střední průmyslové školy. Investiční činnost byla realizována z účelové investiční dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Škola využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. V roce 2012 hospodařila se záporným hospodářským výsledkem, ztrátu hospodářského výsledku pokryla ze zisku doplňkové činnosti.

**Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, škola je efektivně využívá. Odborné učebny technických oborů jsou vybaveny v souladu s novými vývojovými trendy v oblasti elektrotechniky. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s cíli a naplňováním školních vzdělávacích programů. Úroveň řízení a personální zabezpečení odpovídá velikosti a typu školy.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola při vzdělávání vychází ze školních vzdělávacích programů jednotlivých vyučovaných oborů, které odpovídají oborům vzdělání zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP zpracovala v návaznosti na reálné podmínky a v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V souvislosti se sloučením organizací a zaváděním nových vzdělávacích oblastí vyhlašovaných MŠMT je aktualizovala, jejich učební plány naplňuje. Disponibilní hodiny na obou stupních gymnázia posilují především oblasti jazykové komunikace a přírodních věd, u technických oborů odborné vzdělávání. Součástí vzdělávání jsou také pravidelné zahraniční geografické a jazykové exkurze (např. Skandinávie, Benelux, Velká Británie). Výuka, projekty a další aktivity (návštěvy kulturních akcí, besedy, veřejná vystoupení žáků aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky, zohledňují jejich vzdělávací potřeby (konzultace, výukové materiály na školním intranetu). Talentované a mimořádně nadané žáky zapojují do soutěží, nabízí výuku matematiky ve vyšším ročníku). Pravidelně se žáci školy zapojují do Středoškolské odborné činnosti, kde dosahují velmi dobrých výsledků, nejlepší se pak mohou zúčastnit několikadenního Soustředění talentů. Další možnou cestou zvyšování odbornosti je certifikace žáků spolupracujícími firmami k práci s jejich produkty.



Ve sledovaných hodinách učitelé používali převážně frontální způsob výuky, v některých vhodně střídali metody a zařazovali motivační aktivity. Účelně využívali učební pomůcky, prostředky ICT a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Ve výuce českého jazyka dali prostor pro tvořivý přístup žáků, vhodně využili mezipředmětových vztahů. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili, sebehodnocení žáků se neobjevilo. Žáci nižšího stupně gymnázia si vedou portfolia ve všech předmětech, žáci vyššího stupně v předmětu český jazyk. I ve všeobecně vzdělávacích předmětech bylo patrné propojení výuky s praxí. Při praktické výuce se žáci aktivně zapojovali do činností, jejich znalosti a dovednosti byly na průměrné úrovni.

Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, předmětových komisí a při hospitační činnosti. Podporu v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti zajišťuje ředitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími v rámci realizace ŠVP, projektů, volitelných seminářů, exkurzí a dalších aktivit školy. Ve školním roce 2013/2014 se škola v této oblasti zapojila jako partner do projektu pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání NatTech IPO 260.

**Organizace vzdělávání, metody a formy výuky jsou na standardní úrovni a odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků, nadaným žákům se aktivně věnuje.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady. Informace o průběhu vzdělávání a aktivitách školy jsou podávány prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek i při individuálním jednání v průběhu konzultačních hodin. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaných ŠVP si průběžně ověřovala vlastními prověrkami a v celostátním testování standardů žáků na úrovni devátého ročníku. V projektu KVALITA ve školním roce 2012/2013 proběhlo testování žáků prvních a třetích ročníků čtyřletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je rovněž zapojení žáků do různých soutěží (umístění v celostátních a krajských kolech mj. ve fyzice, matematice, informatice, sborovém zpěvu). Žáci jsou úspěšní při ukončování vzdělávání maturitní nebo závěrečnou zkouškou. V jarním období roku 2013 byla celková úspěšnost žáků u maturitní zkoušky téměř 88 % (u žáků gymnaziálních oborů 100 %), u závěrečných zkoušek byla úspěšnost žáků 94 % (jeden žák neprospěl).

**Škola na požadované úrovni sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech.**

### **Další zjištění**

K termínu inspekční činnosti v budově bývalého gymnázia zajišťuje škola pouze nezbytný provoz (výdaje především na energie – temperování budovy a revize technologických zařízení).

Velmi úspěšně školu reprezentuje pěvecký sbor Garrendo – největším úspěchem bylo umístění ve stříbrném pásmu v celostátním kole soutěže Gymnazia cantant.



## Závěry

Organizace vzdělávání, systematická realizace školních aktivit a metodické dovednosti učitelů efektivně podporují rozvoj osobnosti žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Prostorové a materiální podmínky vytvářejí příznivé prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je vhodně využívána.

**Pozitiva** – výhoda jednoho areálu pro poskytování vzdělávání, žáci gymnázia mohou využívat odborné učebny technických oborů. Škola účelně propojuje teorii s praxí.

**Negativa** – škola si je vědoma nevyhovujícího stavu venkovních školních sportovišť a nutnosti rozšíření hygienického zařízení pro žáky.

### Doporučení:

- věnovat větší pozornost revizi ŠVP především oborů odborného vzdělávání v souvislosti s novými podmínkami vzdělávání,
- sjednocení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence jednotlivých částí školy,
- zlepšení vedení evidence žáků se SVP a zohlednění jejich individuálních potřeb při vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo především ke zkvalitnění materiálních podmínek. Kvalita podmínek ke vzdělávání je nadále na vysoké úrovni. Žáci jsou úspěšní při ukončování vzdělávání maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. j. ZL/142/2001, úplné znění ke dni 6. 9. 2012, vydaná dne 27. září 2012 na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 25/2379 ze dne 5. září 2012, včetně přílohy č. 1 a 2 a dodatků č. 1 – 7
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 25 108/2011-25 ze dne 8. 9. 2011 s účinností od 1. 1. 2012 – změna názvu právnické osoby, obory vzdělávání
3. Usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 20/1706 ze dne 22. 6. 2011 o sloučení organizací Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace a Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, č. j. MSK 113435/2011 ze dne 24. 6. 2011
4. Výpis z rejstříku škol, ze dne 24. 9. 2012 (elektronický, informativní)
5. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Moravskoslezským krajem dne 21. 6. 2012
6. Školní vzdělávací program pro gymnázium (čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého studia), s platností od 1. 9. 2009, aktualizován k 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro gymnázium (nižší stupeň víceletého studia), vytvořen podle RVP ZV, s platností od 1. září 2007, aktualizován k 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program 26-41-M/01 Elektrotechnika, platný od 1. 9. 2009, aktualizován 9. 1. 2012



9. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2009, aktualizován 9. 1. 2012
10. Školní vzdělávací program 18-20-M/01 Informační technologie, platný od 1. 9. 2010, aktualizován 9. 1. 2012
11. Školní řád ze dne 1. 9. 2013, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
12. Koncepce rozvoje školy ze dne 18. března 2012
13. Rozvrh hodin všech tříd školy ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
14. Organizace školy pro školní rok 2013/2014 – mj. organizační řád a organizační schéma, roční plán práce, plán DVPP, úvazky a úkoly učitelů, kontrolní činnost
15. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekční činnosti (písemná a elektronická podoba)
16. Třídní výkazy a katalogy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014 (27 dokumentů), k termínu inspekční činnosti
17. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014, k termínu inspekční činnosti
18. Provozní porada – zápis z jednání ze dne 26. 8. 2013
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
20. Individuální vzdělávací plán žáků mimořádně nadaných pro školní rok 2013/2014 (2 dokumenty)
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
22. Doklady k přijímacímu řízení pro školní rok 2013/2014 – souhrnná dokumentace
23. Minimální preventivní program 2013/2014 ze dne 25. 9. 2013 (2 dokumenty)
24. Učební plány vyučovaných oborů vzdělávání ve školním roce 2013/2014
25. Školská rada (zápisy z jednání), vedené od 14. 2. 2012 k termínu inspekce
26. Deníky evidence odborného výcviku 26-51-H/01 Elektrikář, šk. rok 2013/2014
27. Záznamy o práci žáků s IVP třídy E3, šk. rok
28. Kniha úrazů vedena od 16. 6. 2004, k termínu inspekční činnosti
29. Předmětové komise (plány činnosti, zápisy, zhodnocení) – souhrnná dokumentace vedená ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014, k termínu inspekční činnosti
30. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2012 ze dne 18. 1. 2013
31. Účetní závěrka za rok 2012
32. Hlavní kniha účetnictví období 12/2012
33. Zpráva o činnosti a plnění úkolů za rok 2012 ze dne 26. 2. 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

*Ing. Hana Mařarová v. r.*

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

*Mgr. Eliška Birková v. r.*

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

*Mgr. Jana Franková v. r.*

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

*Mgr. Richard Vilášek v. r.*

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

*Bc. Bedřiška Starzewska v. r.*

V Ostravě 18. listopadu 2013

### Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Milena Vaverková, ředitelka školy

*RNDr. Milena Vaverková v. r.*

Ve Frenštátě pod Radhoštěm 21. listopadu 2013





**Připomínky ředitelky školy**

6. prosince 2013

Připomínky nebyly podány.